

## Поурочное планирование

в \_\_\_\_\_ классе.

Дата проведения \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

### Ход урока:

| Структура урока<br>(серия учебных ситуаций)                   | Коррекционные задачи                                                                                 | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                             | Деятельность ученика                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент                                     | Положительный эмоциональный настрой, коррекция осанки. Мотивация на учение.                          | Приветствие. Создание атмосферы доброжелательности успешного совместного учения                                                                                                                                                  | Подготовка к уроку.                                                                                                                                                        |
| 2. Постановка цели урока                                      |                                                                                                      | Введение в тему, целевое назначение урока, его план. Активизация мыслитель ной деятельности постановкой проблемных вопросов.                                                                                                     | Восприятие. Вхождение в тему, ожидание действия.                                                                                                                           |
| 3. Проверка домашнего задания.                                | Коррекция и актуализация опорных знаний.                                                             | Актуализировать опорные знания и умения, необходимые для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, готовность к активной учебной познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала. | Развитие слухового восприятия. Коррекция логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. | Дискуссия: изложение новой информации с привлечением ранее изученного материала.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                         | Активное участие каждого в ходе урока, диалог с учителем, припоминание ранее изученного материала.                                                                         |

|                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                             | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| 4. Динамическая пауза                  | Коррекция двигательной активности.                          | Упражнения для шейного отдела позвоночника, предлагаемые учителем.                                                                                                                           | Переключение на иной вид деятельности                                                                                  |
| 5. Мониторинг усвоения материала урока | Воспитание мотивации к последующему обучению, на рефлексии. | Организация проверки усвоения нового материала, использование _____<br>_____<br>обеспечивающих максимальную самостоятельность учащихся<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Выполняют предложенное задание _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                      |
| 6. Рефлексия деятельности.             | Коррекция долговременной памяти.                            | Подводит итоги деятельности на уроке. Проводит в форме незавершенных фраз, данный приём обеспечивает поддержание познавательной активности учащихся.                                         | Делают устные выводы о собственном восприятии материала урока:<br>Я узнал...<br>Это интересно...<br>Я даже не думал... |
| 7. Домашнее задание.                   | Развитие навыков самостоятельных учебных действий, памяти.  | Предлагает комментарии по выполнению заданий<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                           | Получают задания<br>_____<br>_____<br>_____                                                                            |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

## Поурочное планирование

в \_\_\_\_\_ классе.

Дата проведения \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Тип урока лабораторная работа

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

### Ход урока:

| Структура урока<br>(серия учебных ситуаций)                                            | Коррекционные задачи                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                   | Деятельность ученика                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент.                                                             | Положительный эмоциональный настрой, коррекция осанки. Мотивация на учение. | Приветствие. Создание атмосферы комфортного обучения.                                                                                                  | Подготовка к уроку.                                                                      |
| 2. Постановка цели урока.                                                              | Активизация познавательной деятельности.                                    | Введение в тему, целевое назначение урока.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                | Вхождение в тему, ожидание действия.                                                     |
| 3. Инструктаж по технике безопасности.                                                 | Развитие внимания, осторожного обращения с оборудованием.                   | Проведение текущего инструктажа к данной работе.<br>Тема работы: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br><br>Инструкция № _____<br>_____<br>_____<br>_____ | Повторение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы.               |
| 4. Работа с инструктивными карточками, инструкциями по проведению лабораторной работы. | Развитие слухового восприятия. Коррекция логического мышления.              | Постановка целей лабораторной работы, постановка проблемы.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                       | Изучение этапов выполнения лабораторной работы, изучение техники работы с оборудованием. |

|                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Выполнение лабораторной работы. | Развитие навыков практических самостоятельных действий.             | Контролирует выполнение лабораторной работы.                                                                                                                            | Самостоятельное выполнение данной лабораторной работы                                                                |
| 6. Динамическая пауза.             | Развитие слухового анализатора.                                     | Игра «Испорченный телефон»                                                                                                                                              | Смена вида деятельности.                                                                                             |
| 7. Обсуждение результатов работы.  | Развитие речи, логического мышления.                                | Помощь в формулировке выводов, умозаключений.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                              | Формулировка выводов, записи и выполнение рисунков в тетрадах.                                                       |
| 8. Заключение и анализ.            | Развитие аналитического мышления, умений делать умозаключения.      | Комментирование и дополнение ответов учащихся.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                             | Заполняют таблицы, схемы, дают ответы на вопросы.                                                                    |
| 8. Рефлексия.                      | Анализировать личностную значимость при изучении данного материала. | Оценка процесса и результатов деятельности.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                | Делают выводы о восприятии урока, где могут быть использованы полученные знания.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| 9. Домашнее задание.               | Развитие долговременной памяти.                                     | Комментирование домашнего задания, дополнительных и индивидуальных, развивающих заданий, использование Интернет – ресурса.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Получают задание, осмысливают, задают вопросы.                                                                       |

**Подпись учителя:** \_\_\_\_\_

## Поурочное планирование

в \_\_\_\_\_ классе.

Дата проведения \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Тип урока контрольная работа

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

### Ход урока:

| Структура урока<br>(серия учебных ситуаций)         | Коррекционные задачи                                                     | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                              | Деятельность ученика                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент.                          | Положительный эмоциональный настрой, коррекция осанки. Мотивация учения. | Приветствие. Создание атмосферы доброжелательности успешного совместного учения                                                                                                                                                   | Подготовка к уроку.                              |
| 2. Постановка цели урока.                           |                                                                          | Введение в тему, целевое назначение урока, его план. Активизация мыслитель ной деятельности постановкой проблемных вопросов.                                                                                                      | Восприятие. Вхождение в тему, ожидание действия. |
| 3. Первичное восприятие заданий контрольной работы. | Развитие слухового восприятия. Коррекция логического мышления.           | Даёт инструкции о правильном оформлении контрольной работы.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                                        | Активное участие в обсуждении.                   |
| 4. Выполнение контрольной работы.                   | Развитие навыков самостоятельных действий.                               | Контролирует работу учащихся самостоятельного выполнения задания.                                                                                                                                                                 | Самостоятельно выполняют контрольную работу.     |
| 4. Динамическая пауза                               | Коррекция двигательной активности.                                       | Упражнения для шейного отдела позвоночника, предлагаемые учителем.<br>Быстро руки поднимите,<br>Выше-выше потянитесь.<br>Ну-ка плечи распрямите,<br>Поднимите, опустите.<br>Вправо, влево повернитесь,<br>Рук коленями коснитесь. | Переключение на иной вид деятельности            |

|                            |                                                            |                                                                                                                                   |                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5. Рефлексия деятельности. | Создание ситуации успеха для последующей деятельности.     | Подводит итоги деятельности на уроке. Проверяет настроение учащихся, обеспечивает поддержание познавательной активности учащихся. | Делают устные выводы о собственном восприятии контрольной работы. |
| 6. Домашнее задание.       | Развитие навыков самостоятельных учебных действий, памяти. | Предлагает комментарии по выполнению заданий<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                | Получают задания<br>_____<br>_____<br>_____                       |

**Подпись учителя:** \_\_\_\_\_

## Поурочное планирование

в \_\_\_\_\_ классе.

Дата проведения \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Тип урока практическая работа

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

### Ход урока:

| Структура урока<br>(серия учебных ситуаций)                                            | Коррекционные задачи                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                   | Деятельность ученика                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент.                                                             | Положительный эмоциональный настрой, коррекция осанки. Мотивация на учение. | Приветствие. Создание атмосферы комфортного обучения.                                                                                                  | Подготовка к уроку.                                                                      |
| 2. Постановка цели урока.                                                              | Активизация познавательной деятельности.                                    | Введение в тему, целевое назначение урока.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                | Вхождение в тему, ожидание действия.                                                     |
| 3. Инструктаж по технике безопасности.                                                 | Развитие внимания, осторожного обращения с оборудованием.                   | Проведение текущего инструктажа к данной работе.<br>Тема работы: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br><br>Инструкция № _____<br>_____<br>_____<br>_____ | Повторение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы.               |
| 4. Работа с инструктивными карточками, инструкциями по проведению практической работы. | Развитие слухового восприятия. Коррекция логического мышления.              | Постановка целей практической работы, постановка проблемы.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                       | Изучение этапов выполнения практической работы, изучение техники работы с оборудованием. |

|                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Выполнение практической работы. | Развитие навыков практических самостоятельных действий.             | Контролирует выполнение практической работы.                                                                                                                            | Самостоятельное выполнение данной практической работы                                                                |
| 6. Динамическая пауза.             | Развитие слухового анализатора.                                     | Игра «Испорченный телефон»                                                                                                                                              | Смена вида деятельности.                                                                                             |
| 7. Обсуждение результатов работы.  | Развитие речи, логического мышления.                                | Помощь в формулировке выводов, умозаключений.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                              | Формулировка выводов, записи и выполнение рисунков в тетрадях.                                                       |
| 8. Заключение и анализ.            | Развитие аналитического мышления, умений делать умозаключения.      | Комментирование и дополнение ответов учащихся.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                             | Заполняют таблицы, схемы, дают ответы на вопросы.                                                                    |
| 8. Рефлексия.                      | Анализировать личностную значимость при изучении данного материала. | Оценка процесса и результатов деятельности.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                | Делают выводы о восприятии урока, где могут быть использованы полученные знания.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| 9. Домашнее задание.               | Развитие долговременной памяти.                                     | Комментирование домашнего задания, дополнительных и индивидуальных, развивающих заданий, использование Интернет – ресурса.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Получают задание, осмысливают, задают вопросы.                                                                       |

**Подпись учителя:** \_\_\_\_\_



## Поурочное планирование

в \_\_\_\_\_ классе.

Дата проведения \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_ Типы урока: изложение \_\_\_\_\_  
 Урок развития речи на тему: \_\_\_\_\_

**Цель урока:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.; формирование умения самостоятельно пополнять знания, анализировать текст, отделять основную информацию от второстепенной.

**Задачи урока:** 1. Организация учебной и речевой деятельности по восприятию высказываний устной и письменной речи.

2. Воспитывать интерес к предмету \_\_\_\_\_

3. Развивать разные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

**Оборудование:** текст, орфографический словарь, тетради для развития речи.

### Ход урока:

| Структура урока<br>(серия учебных ситуаций)                   | Коррекционные задачи                                                                                                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность ученика                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Организационный момент.                                     | Положительный эмоциональный настрой, коррекция осанки. Мотивация на учение.                                                                                 | Приветствие. Создание атмосферы доброжелательности успешного совместного учения.                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к уроку.                                                                                                                                |
| 2. Постановка цели урока.                                     | Коррекция внимания.                                                                                                                                         | Введение в тему, целевое назначение урока, его план. Вид творческой работы и её особенности выполнения (изложение).                                                                                                                                                               | Восприятие. Вхождение в тему, ожидание действия.                                                                                                   |
| 3. Работа над темой изложения и его основной мыслью.          | Развивать внимательное отношение к значению слова, развивать способность сознательно использовать выразительные средства языка в собственных высказываниях. | Изложение новой информации.                                                                                                                                                                                                                                                       | Активное участие каждого в ходе урока, диалог с учителем, припоминание ранее изученного материала.                                                 |
| 4.Выразительное чтение и анализ текста.                       | Развитие слухового восприятия. Коррекция логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления.                                                        | Изложение новой информации, составление плана к прослушанному тексту.<br>- На сколько частей можно разделить текст?<br>- О чём идёт речь в первой части?<br>- О чём рассказывает автор дальше?<br><br>- Каково дальнейшее содержание текста?<br>- О чём говорится в конце текста? | Активное участие каждого в ходе урока, диалог с учителем, припоминание ранее изученного материала.<br>Устное рассказывание текста по микрогруппам. |
| 5 Составление плана изложения на основе прочитанного текста.. | Коррекция логического мышления.                                                                                                                             | Направляет учащихся на правильное составление плана изложения.<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                  | Активное обсуждение плана изложения.<br>_____<br>_____                                                                                             |

|                                                            |                                                           |                                                                                                                           |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                           | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                             | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                         |
| 6. Работа с опорными словами                               | Формирование у учащихся правильной, коммуникативной речи. | Отбор опорных слов, вооружение учащихся умением их употреблять в точном соответствии с их значением.<br><hr/> <hr/> <hr/> | Словарно-орфографическая работа.<br><br>Работа с памятками «Как написать .....» |
| 6. Динамическая пауза.                                     | Коррекция двигательной активности.                        | Упражнения для шейного отдела позвоночника, предлагаемые учителем.                                                        | Переключение на иной вид деятельности                                           |
| 7. Самостоятельная работа учащихся по написанию изложения. | Коррекция долговременной памяти.                          | Контроль за написанием изложения.                                                                                         | Написание изложения.                                                            |
| 8. Домашнее задание.                                       | Развитие навыков самостоятельных учебных действий.        | Предлагает комментарии по выполнению заданий.<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                  | Получают задания<br><hr/>                                                       |

**Подпись учителя:** \_\_\_\_\_